晋江经济报 JINJIANG ECONOMY NEWS
主办：晋江市教育局　晋江经济报社
2025年7月23日　星期三　编辑_蔡红亮　校对_杨晨辉　设计_柯伟仁　电话0595-82003110
《晋江少年》官方微信公众号

学科深度渗透 多彩实践体验
晋江中小学探路贯通式职业生涯教育

2025年中考、高考均已放榜，“职业生涯规划”成为学霸经验分享中的高频词，其重要性日益凸显。

今年5月，晋江市教育局重磅发布“小初高接贯式职业生涯教育实施意见”，启动全学段职业生涯教育，提出要构建层次渐进的课程体系、打造丰富多元的体验基地、培育专业素养过硬的师资队伍等创新举措。首批13所晋江市职业生涯教育先行校与相关共建单位签约，通过学校与医疗界、企业界和文化界的跨界融合，为职业生涯教育注入强劲动能。一学期来，晋江各校积极行动，贯通式培养助力学生多元发展。

本报记者　蔡红亮

泉州五中桥南校区学子走进企业参观体验。

磁灶梅里中心小学一、二年级学生化身超市结算员。

学科渗透 课堂里的职业启蒙

前段时间在进行学期总结时，磁灶梅里中心小学特别为学校开展职业生涯教育做了大篇幅的盘点介绍。

“一直以来，学校十分重视学生职业教育意识培养工作，通过邀请各行各业的家长进课堂等方式，让学生从小了解各行各业的职业特点，激发学生兴趣。今年，晋江启动小初高接贯式职业生涯教育，不仅为我们继续开展该项工作指明了方向，也提供了便利。”梅里中心小学校长裴永祝告诉记者，学校探索将生涯教育融入校园活动、心理健康教育与学科教学，构建“基础型+拓展型+实践型”三维课程结构。同时，组建由骨干教师、心理教师、行业专家构成的跨学科研发团队，围绕“感知—体验—启蒙”三维培养体系，开发48课时校本课程，设计《我的职业发现手册》《职业兴趣萌芽记录卡》，动态追踪学生成长轨迹，打造具有校本特色的生涯教育课程体系。

在裴永祝看来，生涯规划是人终其一生要探寻的生命活动，职业体验作为生涯规划教育的一种经验活动形式，是行走的课堂。为此，梅里中心小学立足“雅美教育”理念，打破学科壁垒，将生涯教育深度融入综合实践活动与学科评价环节，以真实情境为载体，实现知识学习与职业体验的有机融合。你瞧，六年级“设计理想的校园”综合实践主题活动中，教师以“小小调查员—规划师—设计师—推介员”职业链，融合多学科，让学生模拟职业流程，实现学科与生涯教育融合，埋下职业探索种子。四年级“十岁成长礼”综合实践主题活动中，教师引导学生亲历策划、筹备、实施全流程，扮演活动策划师、宣传员等角色，融合多学科知识，在实践中感知活动策划类职业，实现生涯启蒙。

此外，在学期末一、二年级无纸化测评中，学校则设计了“新闻小主播·语文表达秀”“超市结算员·数学速算赛”“小小收纳师·劳动实践场”“小小音乐家·旋律创编站”等融合学科知识与职业体验的挑战任务，将语文表达、数学运算、劳动技能、艺术创作等核心素养培育融入趣味职业场景，实现能力评价与生涯启蒙的有机结合。

无独有偶，泉州五中桥南校区的接贯式职业生涯教育也与学科紧密融合。学校依托心理健康必修课完成职业通识教育，设计了“职业万花筒”专题拓展课，开展“职场初探”系列活动。课程内容涵盖自我认知与职业启蒙、技能训练与产业探究、升学规划与决策行动等核心模块，在课程设计中注重结合晋江特色载体，增强课程的现实感。

“初中的学科知识是未来职业所需的基础知识和技能，如果在接受学科教育的同时理解学科知识与职业的内在联系，有助于学生领悟当下学习的价值与意义。”泉州五中桥南校区副校长胡沧海告诉记者，学校早在2020年，就引入职业生涯教育，每年的入学训练都设置职业生涯探索环节。

学科融合上，泉州五中桥南校区做了多重探索：如生物科嵌入圣农集团白羽肉鸡育种案例，关联遗传学与农业科技；数学科引入精算师真实项目案例，结合统计学单元设计“企业成本核算模拟”；语文科增设“职业人物访谈写作”，采访晋江企业家并撰写职业故事，汇编成《晋江职业人物志》；信息技术科联合“数字档案系统”，指导学生用Python分析职业趋势数据。校本课程：开发“晋江智造”产业图谱课程，融合安踏、舒华等企业案例，每学期邀请2—3名企业技术骨干参与校本课程设计，确保案例贴合产业实际需求。

体验浸润 活动中的职业探索

7月初，晋江市第二实验小学成了探索的海洋——学校举行“给好奇心一个星际坐标”首届学生学术节暨“星娃研究院”开放活动。星娃研究院的人文社科、科学创新、艺体探索三个学部，通过整合人文修养、阅读、科创、艺术等校本特色资源，开设南音表演、家庭智能自习室、动漫创客、Fun转英语、色彩解密、穿行中国等20个项目展示。

这场盛宴正是晋江二小探索职业生涯教育的一大举措。“二小倡导的‘和善教育’理念，有一句具象化的表达，就是‘不一样，都很棒！’在职业生涯启蒙领域，我们同样倡导‘适性生长’。”晋江二小副校长王亚珍提到，职业启蒙应是“自然”，首先要遵循“游戏化、体验化”原则，学校特别为低年级学生设计了职业角色扮演日，用游戏的方式让学生体验不同职业的乐趣。

职业生涯教育还需要自然地延伸，家庭成了突破口。“我们邀请家长作为‘职业导师’进入课堂分享真实职业故事，或者让孩子们绘制‘家庭职业树’，利用家庭资源帮助学生建立对职业的信任感和代入感。孩子们非常喜欢这样的活动。”王亚珍还提到，开展职业生涯教育还需尊重个体差异，要鼓励学生自主发现兴趣与能力，避免统一标准评价。

今年秋季，首峰中学又将迎来一批高一新生，其中就有54名学生是通过普高自主招生单项类（篮球项目）专业测试录取的。

据悉，篮球是首峰中学的特色。在探索高中生职业生涯规划，学校注重在日常体育教学和篮球训练中，将职业素养教育融入其中，通过篮球特色培养学生抗压能力、团队协作等素养。与此同时，学校还积极组织学生走出去参观校友创办的企业，同时，邀请校友返校来对学生进行创业指导和职业生涯规划的引领，为学生拓展就业渠道的眼界起到有效的提升作用。

“开展小初高接贯式职业生涯教育，要贴合学生实际，根据不同学段的认知规律精准实施；要整合产业资源，体现千行百业皆可成才的价值导向；要融合课程体系，推动‘德育+’跨学科融合落地；要符合政策导向，及时总结实践经验、形成课题成果。”晋江市教育局相关负责人表示，今后，晋江将持续推动职业生涯教育全面融入课程，积极培育体验基地，推动校家共育，培育专业素养过硬的师资队伍，实施多元评价，指导学生提高对自我和人生发展的认知，激发学生成长成才的志趣志向，促进学生全面发展和终身发展，为融入“大社会”打牢基础。

教育新闻

全国首个“中小学逻辑教育实验区”落户晋江

本报讯（记者 蔡红亮）日前，中小学逻辑教育晋江论坛暨中国逻辑学会逻辑教育专业委员会2025年会在晋江圆满落幕。中国逻辑学会逻辑教育专业委员会授牌晋江为全国首个“中小学逻辑教育实验区”；南侨中学获评“中小学逻辑教育基地校”。

本次学术交流，多位专家学者分别就语文课程中的逻辑教育、逻辑思维等议题进行了精彩报告，他们用理论和实践证明在中小学阶段开展逻辑教育的重要性。

据悉，作为全国首个“中小学逻辑教育实验区”，晋江在逻辑教育领域的探索已久，近年来组织实施了“中小学语法与逻辑教育”研究项目，以14所中小学为实验校，组成研究共同体，骨干教师定期开展专题讲座、公开课等多种形式的教学交流活动，积极开展跨区域的学术交流，不断提高研究能力，有效推进师生逻辑素养的提升。

晋江市关工委主题宣讲走进江滨中学

本报讯（记者 蔡红亮）7月12日，晋江市关工委“青少年党史学习月”主题宣讲团成员、晋江二中原高级教师陈道立走进江滨中学，开展“追寻红色足迹 传承信仰之光”主题讲座。

讲座中，陈老师运用详实历史资料和故事，为同学们带来了一场生动的党史课。同学们纷纷表示要努力学习，铭记历史，汲取奋进力量，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好少年。

寻访革命星火 照亮奋进征程
300多名晋江学子走进赣州于都

本报讯（记者 蔡红亮）7月7日至7月8日，晋江中小学生示范性综合实践基地组织泉州五中桥南校区、安海中学、尚志中学、深沪中学、阳溪中学、侨声中学的300多名学生，跨越山水，走进赣州于都，开启一场追寻红色足迹、汲取奋进力量的研学之旅。

刚抵达于都，历史的气息便扑面而来。在中央红军长征集结出发地纪念园，同学们怀着崇敬之情，在纪念碑前整齐列队，敬献花篮。随后，队伍有序进入中央红军长征出发纪念馆。馆内，一件件实物无声胜有声：打满补丁的军装诉说着艰苦卓绝，泛黄的家书字字泣血饱含铁骨柔情，特别是那面由80双草鞋组成的“草鞋墙”，以其最朴素的形态，引发了最强烈的震撼。“每一双草鞋背后，都是一个母亲、一个妻子彻夜不眠的牵挂与支持。”一位同学在研学手册上写道，“这不仅是行军的工具，更是人民与军队生死相依的如山铁证！”

第二日，学生们走进梓山镇潭头社区，这里白墙黛瓦，果蔬飘香，富硒产业蓬勃发展，如今已是乡村振兴的典范。在社区展馆，村民娓娓道来乡村发展故事，让“幸福都是奋斗出来的”理念变得具体而生动。学生们穿梭在整洁的村巷，历史的厚重与现代的活力在此和谐交融，深刻理解了红色基因如何在新时代的土壤里持续生长，结出“幸福”的硕果。

当日下午，千年古韵的寒信古村则带来了另一种文化浸润。在这里，学生们亲身体验了赣南非物质文化遗产——擂茶的制作。在非遗传承人的指导下，他们将茶叶、芝麻、花生等原料放入特制的擂钵，手持擂棍沿着钵壁有节奏地研磨。这份源于乡土、承载着人情的非遗体验，成为红色文化之外一份独特而温暖的研学记忆。

福建开放大学晋江学院学员体验永春香非遗技艺

本报讯（记者 蔡红亮）7月中旬，福建开放大学晋江学院开展永春香非遗技艺体验实践教学活动，邀请国家级永春香代表性非遗传承人、中国香文化香道技艺师林文森授课，学员沉浸式感受非遗魅力。

活动中，老师介绍了从先秦到唐宋、元明清等各时期的香文化，展现了中国香文化的深厚底蕴，并结合图片讲解、实物展示、点燃识别等环节，着重介绍了沉香、檀香的类别、独特气味、实用功效及制作过程。铺平香灰、制作香篆、制作香盘……学员们在老师的指导下，学习香道，全方位了解永春香非遗技艺，提升文化素养。

小记者习作选登

我的妈妈

林文瑨（晋江市第二实验小学四年5班）

“人的一生会遇见两个人，一个惊艳了岁月，一个温暖了时光。”于我而言，惊艳岁月的人还未出现，但温暖时光的那个人却一直都在，那就是我的妈妈。

妈妈是一个有耐心的人。小时候的我懵懵懂懂，总是喜欢依偎在妈妈的怀抱里，听她讲那些奇妙的故事。那时的我，脑子里有着“十万个为什么”，对这个世界充满了好奇和疑问。妈妈并没有感到厌烦，相反的，她总是耐心地解答我的每一个问题。

妈妈是一个充满智慧的人。妈妈的脑筋里似乎有一个智慧芯片帮助她思考，只要一有大困难需要思考时，这个“芯片”随时帮她解谜。记得有一次，我在做一道非常难的奥数题，面对这棘手的问题，我一筹莫展，于是寻求妈妈的帮助：“妈妈，这道奥数题好难，该怎么做呢？”妈妈思考了一会儿，便开始了讲解题。听完妈妈的讲解，我豁然开朗，这道题瞬间变得简单了许多，我立马做出了正确答案。

妈妈还是一个“大明星”。她有着一头乌黑亮丽的秀发，总是梳理得整整齐齐，时刻穿着漂漂亮亮的衣服，脸上挂着灿烂的笑容，在人群中总是显得与众不同，光芒万丈。每次放学妈妈来接我回家，我总能在等候区的人群中发现那个最靓的身影，如果有同学比我先发现她，他们会朝我喊道：“看！那是你的妈妈。你的妈妈可真漂亮。”听了同学的话，我的自豪感油然而生，我兴高采烈地飞奔向妈妈，开心地对她说，“妈妈，你可真是个大明星！”

指导老师 施丽雪

小蜗牛的慢生活

王腾飞（晋江安海西隅小学五年1班）

在一片繁茂的草丛里，住着一只小小的蜗牛。它背着那重重的壳，开始了一段独特的慢生活之旅。

清晨，第一缕阳光洒在草丛上，蜗牛从它那小小的窝里探出头来。它缓缓地伸展着身体，开始了新的一天。它不像其他小动物那样活蹦乱跳，而是慢悠悠地爬行着。它的速度很慢很慢，每前进一步，都要付出巨大的努力。

它爬过了一片嫩绿的叶子，叶子上的露珠在阳光的照耀下闪烁着光芒。蜗牛伸出触角，轻轻触碰着露珠，感受着那丝丝凉意，然后慢慢地绕着叶子转了一圈，仿佛在欣赏这片属于自己的小天地。

接着，蜗牛爬到了一朵小花下。这朵花正散发着迷人的香气，五颜六色的花瓣像是一件华丽的舞裙。蜗牛沿着花茎慢慢地往上爬，它想离花朵更近一些。它爬得很慢，但它却能细致地感受到花朵的每一丝细节，花瓣的柔软、花蕊的芬芳。

午后，天空中飘来了几朵云彩。蜗牛停在一块石头上，看着云彩在天空中缓缓飘动。它的触角微微晃动，似乎在和云彩对话。它不会因为自己的慢而焦虑，反而享受着这悠闲的时光。

傍晚，夕阳的余晖把草丛染成了金黄色。蜗牛爬到自己的窝边，回顾着这一天的经历。它的慢生活虽然没有什么惊天动地的大事，但它却能真切地感受到大自然的每一份美好。它在自己的小世界里，过着简单而又充实的生活，享受着那独一无二的慢节奏。

指导老师 叶健星

颜子菡（晋江安海养正中心小学五年7班）
指导老师 杨晓艳

我们班的“热心肠”

施怡彤（晋江龙湖阳溪中心小学三年1班）

看到“热心肠”这个词，我的脑海中立刻浮现出我们班施依彤的身影。她就像冬日里的暖阳，总是用温暖和善意照亮身边的每一个人。

有一次，我遇到了一道难题，怎么也想不明白，只好硬着头皮去问正在写作业的依彤。我心里直犯嘀咕，担心打扰到她。可她一看到我，立刻放下手中的笔，关切地问道：“你是有题目不会吗？”我轻轻点了点头。她没有丝毫犹豫，马上开始为我讲解。只见她一会儿翻开书本查阅资料，一会儿拿起笔在纸上写写画画，认真地计算着。经过一番努力，她终于算出了答案。接着，她便耐心地、一步一步地为我讲解解题思路。见我还是一脸茫然，她没有丝毫的不耐烦，又重新讲了一遍，一直讲到我完全明白为止。

还有一回，施麒谦不小心把他餐盒里的水倒到了我头上，我一下子愣住了，又尴尬又委屈。依彤看到这一幕，立刻生气地站了出来，对着施麒谦严肃地说：“跟怡彤道歉！”说完，她迅速拿起纸巾，轻轻地帮我擦拭头上的水，还温柔地安慰我：“别怕，没事的。”那一刻，我的心里暖乎乎的，仿佛有一股暖流在流淌。

这些点点滴滴，我都深深地记在了心里。施依彤用她的实际行动诠释了什么是真正的热心肠，怪不得班里的同学都那么喜欢她！

指导老师 施心心

开心果

苏钎栩（晋江梅岭心养小学三年8班）

我有个小表弟，七个月大，胖嘟嘟的，像个圆滚滚的糯米团子，是全家的“开心果”。

他长得特别招人疼，圆圆的脑袋上有着一层软软的胎发，摸起来像天鹅绒一样。最显眼的是那双大眼睛，像泡在水中的大葡萄，双眼皮把眼睛衬得更加有神了。他的皮肤白嫩嫩的，像一颗刚剥壳的荔枝。每次我捏他的脸蛋时，他都会咧开红润润的小嘴巴“咯咯咯”地笑起来，笑得比花朵还要灿烂。

这个小“开心果”最喜欢抢东西往嘴里啃，不管是玩具还是小勺子，只要到他手里，立刻会被他送到嘴边。有一次，我给他讲故事，他突然把书抢过去，紧接着往嘴里送，用他那没牙齿的小嘴“啃”，口水都沾在书页上，大家被逗得哈哈大笑，连他自己也笑得前仰后翻。

别看他才七个月，却很喜欢和别人互动，只要有人对着他做鬼脸，或者发出点响声来，他都会挥舞着小胖手，笑得眼睛眯成一条缝，嘴里还会发出“咿咿呀呀”的声音，好像要和你聊天一样。

有了这个小表弟，家里每天都热热闹闹的。这就是我们家可爱的“开心果”弟弟，我喜欢我家的小“开心果”。

指导老师 庄少云