



在学生心灵播撒阳光种子

晋江各校心理健康教育宣传月活动精彩纷呈

过去的这个3月,晋江校园一派生机勃勃,各校结合自身特色,纷纷开展了“六个一”(组织一次全员培训、召开一次主题班会、设计一期主题宣传、开展一次校本教研、举办一场主题活动、摸清一次心困底数)心理健康教育宣传月活动,为师生心灵种下阳光的种子,让生命教育在校园绽放温暖光芒。

本报记者 蔡红亮

浓厚氛围 让心理健康理念深入人心

“这张照片感觉很温暖!”“我喜欢这张,充满了力量。”……这段时间,晋江二中校园多了一道亮丽风景线——心理摄影大赛学生作品展示。这些照片都是由学生掌镜的,既有自然风光的静谧之美,也有人物故事的温情瞬间,更有对日常场景的独特思考。“我们鼓励学生用镜头记录生活中触动心灵的瞬间,以积极的视角看待世界,提升自我对心理健康的关注与探索,增强自我调适能力。”晋江二中校长许明哲说。

心理健康教育,氛围营造必不可少。在宣传月期间,晋江市各校纷纷通过悬挂横幅、张贴海报、设置心理宣传栏等多种形式,将心理健康的理念深入人心。走进校园,随处可见“关注心理健康,享受快乐生活”“心向阳光,健康成长”等温馨提示,这些标语不仅装点了校园,更在无形中传递着心理健康的重要性。一到课间或放学,总有不少学生、家长驻足观看,学习心理健康小知识。

晋江市科创实验小学别出心裁,精心选拔了18名心理委员。在日常学习和生活中,这18名“心灵守护者”密切关注同学们的心理状态,及时反馈同学们的心理需求,为学校心理健康教育工作提供有力支持。学校还精心制作了一期《科创心语》简报,内容丰富多样,涵盖了心理健康知识、心理调适方法、心理小故事等方面。这份报纸不仅向同学们宣传了心理健康知识,还为他们提供了一个展示自我的平台,让他们在参与制作的过程中,更加关注自己的心理健康。

晋江市高铁实验幼儿园的心理健康教育科普充满童真童趣。幼儿园特别设置了“心情花园”互动墙,幼儿每日入园时根据情绪状态选取对应颜色的花朵贴纸,形成可视化情绪记录图谱。各班级还创设“情绪魔法角”,配备情绪认知卡片、解压玩具、心情绘画本等教具,帮助幼儿在日常活动中认知与表达情绪。

宣传月期间,晋江各校还进行了全员心理健康测评。这不,沙塘中心小学就通过钉钉问卷、专业量表对全校1191名学生进行心理筛查。教师与家长联动观察,建立“一生一策”心理档案,为后续个性化辅导提供科学依据,织就一张有温度的心理防护网。同时,结合前期全校1191名学生的心理筛查数据与阶段性心育成果,学校心理专职老师面向全体教职员工开展“识别危机 守护成长”专题培训,为教师的心灵“充充电”,提升教师对学生心理问题的早期识别与干预能力。



磁灶实验小学户外拓展活动多欢乐!



晋江五小学子交换心情,分享祝福。

多彩活动 让心理健康教育更加生动有趣

团体辅导、心理趣味游戏、心理绘画表达、家庭关系调试、户外拓展……在氛围营造的基础上,晋江各校还开展了形式多样的心理健康教育活动,引导学生正确认识情绪、管理情绪,提升心理调适能力。

晋江市第四实验小学各班围绕“心向阳光 健康成长”主题召开班会。辅导员们通过生命故事分享、情绪管理游戏等形式,引导学生认识生命价值,学习应对挫折的积极方法。在班会课上,学生们积极参与互动、分享自己的感悟和体会,彼此鼓励,共同成长。

晋江市第五实验小学则结合学校特色,开展了心理游园会活动。游园会设置了多个趣味横生的心理游戏和体验项目,如“请留

下你的笑容”“心情交换驿站”“烦恼回收站”“情绪宣泄站”“请与我击掌”等,将积极、乐观、希望、探索等积极心理品质融入各个活动项目挑战中,让学生在亲身体验中感悟积极心理学的独特魅力。

过去的这个3月,新侨中学学生纷纷利用周末走进春天,走进大自然,用心体验春之美,并用绘画的形式表达情绪。学校心理辅导中心针对作品进行甄选展览,积极参与的同学均获得了5月份心理游园活动的入门票。

磁灶实验小学的心理健康月活动同样精彩纷呈,学校针对不同年龄段学生特点,设计了不同的活动,如一、二年级的同学“画出自己最美的样子”,通过心理绘画表达了自己的内心世界,增强了自我认

教育新闻

晋江校(园)长集体“充电” 赋能融合教育



本报讯(记者 蔡红亮)4月2日—3日,晋江组织开展了全市政(园)长融合教育专题培训活动,全市近500名教育管理干部齐聚一堂,赋能融合教育。

培训特邀南通市教育科学研究院陈青云主任作“校长领导力视域下的融合教育”专题讲座。通过小组合作、“头脑风暴”等沉浸式培训模式,陈青云系统阐释了融合教育的政策内涵与发展路径,重点解析了“构建个性化学习支持系统”“开展融合教育行动研究”等实践策略。“每个孩子都重要”的教育理念贯穿始终,为参训者提供了从顶层设计到落地实施的全方位指导。

培训创新融入地方文化元素,以“五店市”“土笋冻”等非遗项目和特色美食命名学习小组,并由晋江市特教学校孤独症专业师生手工绘制特色桌牌。这种“教育+文化”的深度融合,既彰显了地方特色,更让参训者在潜移默化中体会融合教育的真谛——尊重差异,和而不同。

“作为基层的校(园)长应更好地思考,如何让我们服务区的特殊儿童,更好地融入普通孩子中,享受优质的资源。本次培训如一场及时雨,给了我们更好的指导,教我们怎么理解并做好融合教育。”安海实验幼儿园园长颜秀贵说。

作为晋江推进融合教育的重要抓手,本次培训通过“理论引领+实践研讨”的模式,实现了以培促学、以点带面的辐射效应。下一步,晋江市教育局将持续深化“全员参与、全域推进”的发展格局,重点在资源教室建设、教师专业发展、家校社协同等方面发力,构建“筛查评估、转介安置、课程调整、质量监控”的全链条支持体系,让每一个孩子都能享有公平优质的教育。

晋江组织公益观影 让“星星的孩子”被看见

本报讯(记者 蔡红亮)4月2日是第十八个世界孤独症日,晋江市教育局携手晋江市残疾人联合会邀请全市300名师生、家长共同观看孤独症题材纪录片《特别的你》。

纪录片《特别的你》以真实镜头记录孤独症儿童的生活日常与成长挑战,让大家看到了孤独症孩子在融入社会过程中所遭遇的种种困难,也看到了他们的家长为了让孩子能够被社会接纳所付出的努力,这些情节也引发大家对社会包容度的思考,让观众沉浸式感受他们的内心世界。

“我们希望借由此次活动,呼吁全社会来关注和关爱孤独症群体。这次也邀请全市普通小学的老师代表来参加,通过观影加强他们对融合教育的认识。”晋江市特殊教育学校副校长许婉菲说。

据悉,本次观影活动由晋江市世晋青心连心慈善基金会赞助,旨在以光影为媒,搭建社会认知的桥梁,让更多的人关注、关爱孤独症儿童。

小记者作品选登

传承与绽放

张紫涵(晋江市第二实验小学四年10班)

每到假期,书店里的书又多了起来,我在新华书店的书堆中搜寻着下一个目标。《书小贝非遗奇趣记》中书小贝这次又去哪里玩了?我心里默想,便如饥似渴地读了起来。

书小贝做珠绣的这一段令我印象深刻。还记得那一次我到泉州非物质文化遗产馆参观,遇到了一位正在穿针引线的老艺人。她手中的扇子上,一朵牡丹花正栩栩如生地绽放着,我忍不住伸出手去抚摸扇子上凸起的精美小珠子。“小朋友,你要试试吗?”老艺人亲切的话语打断了我的思绪。

“要!太好了!”我急忙回应。

“不就是将珠子缝上去而已?看我的!”心里打着如意算盘的我一点也没把这些小小的珠子放在眼里,还没听完老师的讲解,已经跃跃欲试了。结果,我一试才发现,珠绣没有我想象的那么简单。在一块空白的布上,我得想好缝什么图案,选好颜色、珠子大小,还

要考虑针落在哪一个位置。而这些还没来粒大小的珠子,淘气似的到处乱跑。当我手中的针瞄准它时,它一骨碌又溜到另一边去了。在我与它们斗智斗勇了好几个小时,一朵小花才慢慢从布上显现出来。这花可真是太好看了,金光闪闪的。

这一次亲身经历让我明白,这些非遗可是蕴含着无尽的智慧与匠心。在珠绣制作中,每一颗珠子的选择,都是对色彩与图案的细腻考量;每一针的落下,都是对精准与耐心的极致挑战。这些看似微不足道的珠子,在匠人的手中却能幻化成如此璀璨夺目的精美图案。

“宝贝,我们赶紧到泉州找七彩刺桐蛇吧!”

妈妈的声音拉回了我的思绪,我轻轻盖上书本。非遗,承载着每一座城市的历史与记忆,更激励着我们在新时代继续传承与创新,让这份宝贵的文化遗产焕发新的生机与活力。

指导老师 张春茹

掉不下来的硬币

施麒麟(晋江龙湖阳溪中心小学三年1班)

你见过可以立在纸上的硬币吗?如果没见过,那就跟我一起来做这个有趣的小实验吧!

首先,我们需要准备一张完整的纸和一个一元硬币,还可以邀请一个小助手来帮忙。一切准备就绪后,我们的实验就可以开始了。

先把纸对折,记得要角对角,这样折出来的线才会直。然后把纸摊开,尽量摊成九十度,这样硬币才能稳稳地放上去。如果放硬币的时候有点困难,可以请细心的小助手来帮忙。接下来,要用双手慢慢地把纸拉成直线,动作一定要轻要慢,不然硬币可就会掉下

来了。当硬币稳稳地立在纸上时,你是不是觉得特别神奇呢?

这个实验虽然看起来简单,但做起来可不容易。如果第一次没成功,别灰心,只要你没放弃,继续尝试,那你就是最棒的!

成功之后,你会看到硬币在纸上明晃晃地摇着,但它竟然能够立在纸上,是不是很神奇?让我们为这“走钢丝”的硬币送上热烈的掌声吧!

正如爱因斯坦所说:“科学是无止境的,它是一个永恒之谜。”这个实验就让我感受到了科学的魅力。我们要乐于观察,勇于探索,因为科学的世界里有着无尽的奥秘等待我们去发现。

指导老师 施心心



黄亦心(晋江市第二实验小学四年4班) 指导老师 陈珊凤

那一刻,我长大了

杨锦洲(晋江新塘沙塘中心小学五年3班)

清晨的第一缕阳光穿透窗帘的缝隙,洒落在教室的每一个角落。数学老师将试卷发下来的那一刻,我的心仿佛被悬在半空,期待与忐忑交织在一起。轻轻揭开一小角,映入眼帘的是个位数“9”,我的心中顿时涌起一阵喜悦。我屏息凝神,缓缓揭开那一角神秘的面纱,却只看见一个触目惊心的“8”字。平日里我的数学成绩一直都能稳定在90分以上,然而这次却只考了89分。我的心情瞬间跌至谷底,沉重得仿佛承载了整个世界的重量。

走在回家的路上,路边的花朵仿佛也被我的沮丧感染,低垂着头默默不语;小草轻摇着身子,似乎在无声地安慰我。我试图逃避这个不愿面对的现实。然而,随着时间的推移,我逐渐

认识到,唯有勇敢面对,才能实现内心的真正释放。于是,我鼓起勇气告诉了妈妈,那一刻,我仿佛战胜了内心的小恶魔,觉得自己真正长大了,变得更加勇敢。

经过这次经历,我开始懂得,真正的成长不在于成绩的好坏,而在于面对失败时的态度和解决问题的方法。爸爸妈妈的鼓励与指导,加之我自己不懈的努力,让我学会了如何从失败中汲取教训,如何在逆境中找到前进的方向。这不仅仅让我的学习成绩有了显著提升,更重要的是,它教会了我如何成为一个更加坚韧、更加成熟的人。

一次次无畏地直视自我的勇气,以及随后坚定不移地踏出的每一步,共同编织成了生命最绚烂的篇章。

指导老师 王娜芳

他着急了

许绍琪
(晋江金井毓英中心小学五年6班)

我的朋友明明是个慢性子。无论遇到什么事,他都不紧不慢,没有紧迫感,仿佛在这个世界上,没有什么事可以让他着急,让他快起来似的。可那一次,我看到了他着急的样子。

那天放学,同学们和往常一样按班级有序离开。等轮到我们年级放学时,在校门口等待的家长已经不多,大家都能一眼就找到自己的爸爸妈妈。眼看着同学被陆续接走,而明明还是一个人孤零零地站在校门口。“过去陪陪他吧!”我心里想。刚开始,他还慢条斯理地和我聊着动画片里的精彩情节。可是随着天色渐暗,他的话也变得越来越少。

眼见妈妈迟迟没有来接他,明明着急了。

他在我眼前踱来踱去,时不时地伸长脖子,左看一眼,右看一眼,却始终不见妈妈的身影。他一遍又一遍地看着自己的手表,时间似乎故意在跟他作对。忽然,远处一个长发飘飘的身影向我们走来,他的眼睛顿时一亮,待那个身影靠近时,他叹了一口气,失望地摇了摇头。这时,他皱起眉头,像热锅上的蚂蚁一样在原地走来走去,颗颗汗珠从额头上流下来。他揉了揉已经发红的眼睛,对我说:“我妈妈从来不会迟到,今天不会出什么事了吧?”

听了他说的话,我的心中也感到一丝不安,我跟他说明,我们找保安叔叔借手机打个电话吧!原来明明的妈妈已经在来的路上,只是堵车而已,明明的心顿时平静下来。

最终,明明等到了妈妈,他们一起开开心心地回家了。但我知道这回他是真的着急了。

指导老师 肖明凤