

答案“拍照即得” 搜题类App是真助学还是长惰性？

新华社上海4月7日电 手机一拍，答案就来。近年来，拍照搜题App成为很多在线教育平台的引流工具。“用户体验”越来越好，使得不少学生群体对其产生了高度依赖。与之相伴的，是持续升温的争议：此类App到底是帮助孩子学习还是助长了他们的惰性？

部分专家和教育界人士认为，当前拍照搜题App的功能还在不断升级，在学生中的渗透率持续走高。在此背景下，有必要对其作用进行反思，对以提分为卖点的营销推广进行规范。

拍一拍得答案 真学习还是抄作业？

“作业有问题，就问题拍拍。”“小猿搜题，拍一下，就会。”……对身处互联网时代的中小学生来说，各类搜题App让家庭作业习题的答案唾手可得。

“遇到不会的题，拍一下，答案就出来了，现在确实有点离不开它。”上海市浦东新区某中学学生胡云帆毫不掩饰对这类App的依赖。他说，内心虽然知道这样不好，但时间一长就成习惯了。

“学校通常不让用，但回家还可以用。”胡云帆说，班上每个同学几乎都配有手机，且手机中至少有两三个搜题App。湖北省武汉市某中学高三学生黄子琦说，现在高中的习题集一般配有答案，做完了可以对着批改。遇到没有答案的难题，自己一般要思考一下，实在想不出来再用搜题App看解题过程。“但在那些自制力比较差的同学手里，搜题App很容易成为他们的抄作业工具，以前没有App的时候他们抄同学的，现在有了App抄得更方便了。”

对在线教育平台来说，由于拍照搜题App有很高的用户黏性，堪称“引流利器”。各大平台对其功能不断升级，旨在提供更好的“用户体验”。

如一款名为“快对作业”的App，不用学生一道题拍照搜题，只要扫一扫教辅资料的条形码，就可以轻松得到整本书的答案解析。有一款“题拍拍”App，宣称签约100名清华北大“解题官”，提供在线“免费答题”服务。

学生“甘之如饴” 老师家长忧虑

对不少家长、老师来说，学生对拍照搜题App越是“甘之如饴”，他们就越发感到忧虑。

——搜得到答案，搜不到思考能力。“不能说深恶痛绝，但肯定是弊大于利。”上海市普陀区宜川中学的老师凌露轩是一名高三年级班主任，对于此类App，她和同事的态度非常坚决——“一刀切”禁止学生使用。

“作业交上来，80%的同学都做得非常好，但一到考试，很多题型经常有50%的人没掌握。”凌露轩说，当前的教育导向是培养学生的独立思考能力，很多学生通过搜题App直接获得答案，根本就没有学习思考的过程，老师也难以判断学生的真实学习水平。

尤其值得关注的是，随着竞争加剧，不少搜题App还推陈出新，宣称“毫秒级响应”“随拍随解”，这使得部分学生对App的依赖度不断增高。

——大学生兼职挣钱，答题水平参差不齐。采访中，学生、家长及教师普遍反映，拍照搜题App的正确率并不让人满意。上海市一名小学三年级学生家长郭艳告诉记者：“辅导孩子学习时，校内‘拔高’的数学题，有时候不太会，需要参考搜题App，但用久了就发现这类App的解答也不一定会正确，估计错误率在10%以上。”

记者了解到，目前“题拍拍”等推出了兼职答题业务，符合条件的大学生可以通过“抢单”答题挣钱。由于答题者的水平参差不齐，不少答案并不正确，对学生有误导作用。

——搜题是假，网上冲浪是真。“每天放学就说要搜题学习，手机拿起来一用就是三四个小时，也不知道是真是假。”对于近期孩子的反常行为，河南省焦作市一名初三学生家长有点担忧。

据安徽省宣城市狸桥中学教师杨盛梅的观察，不排除有部分学生是真的为了学习，但以搜题为名获得手机支配权的学生绝不在少数。

对手机说不 学校有三难

新华社2月1日，教育部印发通知加强中小学生手机管理，并提出“有限带入校园、禁止带入课堂”的手机禁令。半月谈记者采访发现，家长、老师对该禁令普遍点赞，但在具体落实上，仍面临手机发现难、保管难、杜绝难等难题。

1 禁令落地

《关于加强中小学生手机管理工作的通知》要求，中小学生在原则上不得将个人手机带入校园。确有需求的，须经家长同意、书面提出申请，进校园后应将手机由学校统一保管，禁止带入课堂。

手机禁令发布后，教育工作者近乎一边倒支持：“想毁掉一个孩子，就从上

课带手机开始。”“一些学生打着通信、学习的旗号，用手机做的都是与学习无关的事。”……

开学后，一些学校也发布了相关通知。东北师范大学附属中学新发布的《禁止学生携带手机进校园通知》明确：“学校教师发现学生在学校使用手机，有权将学生手机收交至班主任，并及时联系家长。”

该校学生处主任彭清波表示，学校将在校园指定地方，统一安装固定电话提供通信服务，给每个班级配备两台

部，上交一部，私下藏一部。”长春市第三十中学校长张晶说。“对于私藏手机的学生，教师也没有权力搜身，在操作中确实很难发现。”安徽省定远县公安局蒋集派出所民警王洪超说。

手机上交后的保管工作也加大了班主任的工作量，提高了班级管理成本。“我们学校就发生过，老师收了学生的20多台手机统一管理，结果被盗了。这笔

用手机已成“世界共识”，但如何落实仍需进一步研究解决。

长沙市周南梅溪湖中学校长叶双秋表示，禁止手机入校，要从宣传引导、制度设计、保障措施、惩戒手段等方面配合施策。他建议将电话手表也纳入管理范畴。

“现在的学生是互联网时代的原住民，一味要求他们与网络绝缘并不合理

iPad平板电脑，用于教学活动。

湖南省新化县一中政教主任康明德告诉半月谈记者，学校规定，学生入校后所有手机统一交给班主任保管，周末放学时将手机还给学生。为方便联系，学校为每个班级保留了一个“班机”，每个寝室保留一台“寝室机”，以防发生突发事件要紧急联系老师、家长。

“手机是学生自己的财产，学校无权没收，因此引发一些纠纷和矛盾。教育部这个举措出来之后，让学校执行有了‘利剑’。”康明德说。

损失该由谁赔偿、手机应该如何保管，需要有更好的举措。”长沙市一位教师说。

采访中，一些学生承认平时爱玩手机，但也会通过手机查找学习资料和完成作业；部分无法接送孩子放学的家长也担心，一旦不让带手机，孩子放学后自行回家途中，遇到困难或危险无法联系家长；一些教师也表示，在线教学无法脱离手机。

也不科学，所以在禁止手机进校园的同时，也应考虑他们对于网络的正当需求。”湖南师范大学教授丁加勇说，手机主要具备通信和上网两个功能，学校可在这两方面采取一些弥补性举措。

吉林大學附属中学初中部教师王海娟认为，家长要引导学生正确、有度、自律使用手机，从源头控制手机带入校园。



忧虑

新华社

正视技术双刃剑 思维训练重于获得答案

“良好的教育，是缓慢的成长，允许发呆走神，可以有奇思妙想，而不是在标准化的竞争通道里，不停地刷分。”法学教授罗培新认为，拍照搜题App省却了学生冥思的痛苦，却也消灭了孩子们真正的快乐。

上海市南洋模范中学党委书记陈宏观说，技术是一把双刃剑，关键要看如何使用。近年来出现的拍照搜题App，对于自控力弱的孩子来说，负面作用肯定大于正面效果，容易导致懒惰，养成抄作业的习惯。

“我们不允许学生在校内使用这类App，也不提倡他们在校外使用。但同时也要考虑客观情况，如家长可以从App上参考一些解题过程，再有的放矢地辅导低年级孩子作业。”陈宏观说，良好的教育包括引导和陪伴，除了老师，家庭也要帮助孩子养成正确的学习习惯。

华东师范大学教育学部教授吴遵民认为，“解题”作为教育过程之一，意义绝不只是得到一个答案，而在于思维方法的训练、意志品质的锻炼、创新精神的培养，很多人绞尽脑汁、冥思苦想，最终解出难题时会有一种酣畅淋漓的快感，原因也正在于此。

受访专家表示，拍照搜题App大肆宣传“拍照即得”，不断提升所谓“用户体验”，在一定程度上是对教育规律的破坏。可以说，App答得越快越好，越容易助长自控力较差学生的惰性。同时，教师也难以掌握学生的真实学习水平，容易造成教学失准、失焦。

“从不会做到会做，从会做到会思考，这应该是一个学生在解题中真正学到的东西。”吴遵民表示，对拍照搜题App的规范约束，要形成多方合力。学校要向家长告知此类App的弊端，指导有限度地合理使用；家长也要逐步转变心态，对刷分、提分之类的营销少一些急功近利的思想。



4月08日 党史上的今天



扫码更精彩

2013年4月8日

全省首批集中选派1720名村(社区)党组织书记，到挂职基地村(社区)任党组织副书记。

2015年4月8日

国务院印发通知，批准《中国(福建)自由贸易试验区总体方案》。

